



# SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖABT

45 SORULUK DENEME + AYRI ÇÖZÜM SAYFALARI



## İlk Okuma ve Yazma Öğretimi

Harf grupları, öğretim yöntemleri ve süreç yönetimi

## Türkçe Öğretimi

Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi

## Matematik Öğretimi

İlkokul matematik kazanımları ve öğretim teknikleri

**İçerik:** Pedagoji, alan eğitimi soruları, cevap anahtarı ve çözümler

*Başarılar dileriz*

# SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖABT - PEDAGOJİ VE ALAN EĞİTİMİ DENEMESİ

1. Piaget'ye göre somut işlemler dönemindeki bir öğrencinin bir bardağa doldurulan suyun miktarı değişse de hacmin aynı kaldığını anlaması hangi beceridir?

- a) Odaktan uzaklaşma
- b) Tersine çevrilebilirlik
- c) Korunum
- d) Özdeşlik
- e) Sıralama

2. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre aşağıdakilerden hangisi öğretmenin rollerinden biri değildir?

- a) Öğrenmeyi kolaylaştırmak
- b) Bilgiyi doğrudan aktarmak
- c) Rehberlik etmek
- d) Zengin uyarıcı sunmak
- e) Ön bilgileri harekete geçirmek

3. Sınıf kuralları belirlenirken dikkat edilmesi gereken en temel ilke aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Kurallar öğretmen tarafından yazılmalı
- b) Kurallar esnek olmalı
- c) Kurallar öğrencilerle birlikte belirlenmeli
- d) Olumsuz ifadeler içermeli
- e) Sadece ders başarısına odaklanmalı

4. Ölçme aracının, ölçmek istediği özelliği başka özelliklerle karıştırmadan doğru ölçmesine ne ad verilir?

- a) Güvenirlik
- b) Geçerlik
- c) Objektiflik
- d) Kullanışlılık
- e) Hata payı

5. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre ilkökul dönemindeki bir çocuğun içinde bulunduğu kriz hangisidir?

- a) Temel güvene karşı güvensizlik
- b) Özerkliğe karşı kuşku
- c) Girişimciliğe karşı suçluluk
- d) Başarıya karşı aşağılık duygusu
- e) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası

6. İkökuma yazma öğretiminde kullanılan 'Ses Temelli Cümle Yöntemi'nde ilk grup sesler (E-L-A-K-İ-N) bittikten sonra ilk ne hedeflenir?

- a) Noktalama işaretlerini öğretmek
- b) Hızlı okuma çalışmaları
- c) Anlamlı hece ve kelimeler oluşturmak
- d) El yazısı kurallarını öğretmek
- e) Kitap okuma saatine başlamak

7. Öğrencilerin yarım kalan bir işi tamamlamaları, bir problemi çözmeleri veya yaratıcı bir ürün koymaları için kullanılan teknik hangisidir?

- a) İstasyon
- b) Beyin fırtınası
- c) Altı şapka
- d) Balık kılıcı
- e) Sokratik tartışma

8. Vygotsky'nin 'Yakınsal Gelişim Alanı' kavramı aşağıdakilerden hangisini vurgular?

- a) Kalıtımın önemini
- b) Olgunlaşmanın önceliğini
- c) Sosyal etkileşim ve rehberlik
- d) Bireysel çalışma planlarını
- e) Ceza ve ödül sistemini

9. Çoklu zeka kuramına göre, bir öğrencinin grafik ve tabloları kolayca yorumlaması hangi zeka türünün baskın olduğunu gösterir?

- a) Sözel-Dilsel
- b) Mantıksal-Matematiksel
- c) Görsel-Uzamsal
- d) Bedensel-Kinestetik
- e) Sosyal-Bireylerarası

10. Bir öğretmenin dersin sonunda öğrencilere 'Bugün ne öğrendik?' diye sorması hangi aşamadır?

- a) Giriş
- b) Güdüleme
- c) Gözden geçirme
- d) Özetleme/Değerlendirme
- e) Dikkat çekme

11. Aşağıdakilerden hangisi biçimlendirici (formative) değerlendirme amacıyla kullanılan bir araçtır?

- a) Dönem sonu sınavı
- b) Ünite testi
- c) LGS sınavı
- d) Diploma puanı
- e) Üniversite giriş sınavı

12. İlkokul Hayat Bilgisi dersinde 'Okul Heyecanım' teması hangi kazanımı hedefler?

- a) Okul kurallarını öğrenme
- b) Uzay bilimlerini tanıma
- c) Tarihi eserleri koruma
- d) Meslekleri sınıflandırma
- e) Hücrenin yapısını inceleme

13. Öğrencinin kendi öğrenme sürecini takip etmesi ve değerlendirmesi hangi beceri alanına girer?

- a) Bilişötesi (Metabilişsel)
- b) Ezbere dayalı
- c) Psikomotor
- d) Duyuşsal
- e) Bilişsel alt basamak

14. Bloom Taksonomisine göre 'yeni bir plan hazırlama' hangi basamağa aittir?

- a) Anlama
- b) Uygulama
- c) Analiz
- d) Değerlendirme
- e) Sentez (Yaratma)

15. Aşağıdakilerden hangisi küçük kas (ince motor) becerilerini geliştirmeye yönelik bir etkinliktir?

- a) Bahçede koşmak
- b) Top oynamak
- c) Kağıt katlama (Origami)
- d) Zıplamak
- e) Merdiven çıkmak

**NOT:** Bu çalışma sayfası Sınıf Öğretmenliği ÖABT temel konularını pekiştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Çözümlerinizi kontrol etmeyi unutmayınız!

# SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖABT - CEVAP ANAHTARI VE PEDAGOJİK ÇÖZÜMLER

## 1. Cevap: C

Korunum ilkesi, bir nesnenin fiziksel görünümü değişse de miktarının aynı kalacağını kavramaktır.

## 2. Cevap: B

Yapılandırmacılıkta öğretmen bilgiyi doğrudan aktaran değil, öğrenmeyi kolaylaştıran rehberdir.

## 3. Cevap: C

Sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte belirlenmesi, kuralların içselleştirilmesini ve aidiyet duygusunu artırır.

## 4. Cevap: B

Geçerlik, bir ölçme aracının ölçmeyi hedeflediği özelliği başka değişkenlere karıştırmadan ölçme derecesidir.

## 5. Cevap: D

İlkokul dönemi (6-12 yaş), çocuğun akademik ve sosyal başarı elde ederek yeterlilik kazanmaya çalıştığı dönemdir.

## 6. Cevap: C

Ses temelli yöntemde amaç, öğrenilen sesleri hızla anlamlı hecelere ve kelimelere dönüştürerek okumayı anlamlandırmaktır.

## 7. Cevap: A

İstasyon tekniği, farklı masalarda devam eden işlerin öğrencilerce sırayla devralınarak tamamlanmasını sağlar.

## 8. Cevap: C

ZPD, öğrencinin tek başına yapamadığı fakat bir yetişkin veya daha yetkin bir akran yardımıyla yapabildiği kapasitedir.

## 9. Cevap: C

Grafik, şema ve görsel materyallerle düşünme, görsel-uzamsal zekanın karakteristik bir özelliğidir.

## 10. Cevap: D

Ders sonundaki bu soru, kazanımların ne ölçüde gerçekleştiğini anlamak için yapılan değerlendirme aşamasıdır.

## 11. Cevap: B

Ünite testleri, öğrencilerin öğrenme eksikliklerini süreç devam ederken saptamak ve gidermek için kullanılır.

## 12. Cevap: A

'Okul Heyecanım' teması, öğrencinin okula alışması, kuralları öğrenmesi ve sosyal çevre edinmesini hedefler.

## 13. Cevap: A

Bilişötesi düşünme, öğrencinin 'öğrenmeyi öğrenmesi' ve kendi bilişsel süreçlerini kontrol etmesidir.

## 14. Cevap: E

Yeni bir plan veya ürün hazırlamak, Bloom'un bilişsel alan basamaklarından en üstteki 'Sentez' basamağıdır.

## 15. Cevap: C

Kağıt katlama (origami), el ve parmaklardaki küçük kas gruplarını (ince motor beceriler) çalıştıran bir faaliyettir.

Önemli: Yanlış yaptığınız soruların ilgili olduğu konu başlığını mutlaka tekrar ediniz.

# SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖABT – ALAN EĞİTİMİ (TÜRKÇE, MATEMATİK, İLKOKUMA)

1. 2024 ilkokuma Yazma Öğretimi programına göre 'E-L-A-K-İ-N' birinci ses grubu bittikten sonra başlayan ikinci ses grubu aşağıdakilerden hangisidir?

- a) O-M-U-T-Ü-S
- b) O-M-U-T-Ü-Y
- c) O-M-U-T-I-Y
- d) O-R-U-T-Ü-Y
- e) O-M-U-T-Ü-R

2. Ses Temelli Cümle Yöntemi'nde sesin öğretimi sürecinde 'sesi hissetme, tanıma ve ayırt etme' aşamasından hemen sonra hangi adım uygulanır?

- a) Heceler oluşturma
- b) Kelimeler oluşturma
- c) Harfi okuma ve yazma
- d) Metin oluşturma
- e) Cümle kurma

3. Öğrencinin duyduğu bir metni, duyduğu hızla yakın bir şekilde ve imla kurallarına dikkat ederek kağıda aktarmasına dayalı çalışma hangisidir?

- a) Bakarak yazma
- b) Dikte (Söyleyip yazdırma)
- c) Serbest yazma
- d) Yaratıcı yazma
- e) Özetleyerek yazma

4. Türkçe öğretiminde 'okuma öncesi' stratejilerinden biri olan 'tahmin etme' çalışmasının temel pedagojik amacı nedir?

- a) Okuma hızını artırmak
- b) Yazım yanlışlarını önlemek
- c) Ön bilgileri harekete geçirip merak uyandırmak
- d) Metni ezberletmek
- e) Sesli okuma becerisini ölçmek

5. Aşağıdakilerden hangisi Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeyleri'ne göre şekilleri sadece dış görünüşlerine göre tanıyan öğrencinin bulunduğu düzeydir?

- a) Düzey 0: Görsel Düzey
- b) Düzey 1: Analitik Düzey
- c) Düzey 2: Mantıksal Çıkarım Öncesi
- d) Düzey 3: Dedüksiyon Düzeyi
- e) Düzey 4: En Üst Düzey

6. Matematik öğretiminde 'CRA' (Concrete-Representational-Abstract) yaklaşımının 'Yarı Somut' aşamasında aşağıdakilerden hangisi yapılır?

- a) Doğrudan rakamlarla işlem yapma
- b) Fasulye veya sayma çubuğu kullanma
- c) Nesnelerin resimlerini veya çizimlerini kullanma
- d) Zihinden problem çözme
- e) Formülleri ezberleme

7. George Polya'nın problem çözme basamaklarına göre, bulunan sonucun mantıklılığının sorgulandığı evre hangisidir?

- a) Problemi anlama
- b) Plan yapma
- c) Planı uygulama
- d) Değerlendirme (Geriye Bakış)
- e) Problemi genişletme

8. Aşağıdakilerden hangisi ilkokul 1. sınıf matematik dersi müfredatında yer alan bir kazanım değildir?

- a) 20'ye kadar ileriye ritmik sayma
- b) Toplama ve çıkarma arasındaki ilişkiyi fark etme
- c) Standart olmayan birimlerle uzunluk ölçme
- d) Çarpım tablosunu ezbere söyleme
- e) Geometrik şekilleri köşe sayısına göre tanıma

9. Türkçe dersinde dinleme becerisini geliştirmek için uygulanan 'not alarak dinleme' tekniğinin öğrenciye en büyük katkısı nedir?

- a) Daha hızlı yazmasını sağlamak
- b) Odaklanmayı artırıp bilgiyi seçici kaydetmek
- c) Harf hatalarını düzeltmek
- d) Göz kaslarını geliştirmek
- e) Ezber yapmasını kolaylaştırmak

10. Bir metindeki olayları, karakterleri ve mekanı zihninde canlandırarak okuyan bir öğrenci hangi anlama stratejisini kullanmaktadır?

- a) Görselleştirme
- b) Özetleme
- c) Soru sorma
- d) Yapısal analiz
- e) Eleştirel okuma

11. 'Süreç Temelli Yazma Modeli'ne göre, öğrencinin taslağını dil bilgisi ve yazım kuralları açısından incelediği aşama hangisidir?

- a) Hazırlık
- b) Taslak oluşturma
- c) Gözden geçirme
- d) Düzenleme (Editing)
- e) Yayımlama

12. İlkokul matematik dersinde 'Onluk Bozma' gerektiren çıkarma işlemi kavratmak için en uygun materyal aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Geometri tahtası
- b) Onluk taban blokları
- c) İletki (Gönye)
- d) Tangram
- e) Kesir takımları

13. Yazılı anlatımda 'yaratıcı yazma' çalışmalarının temel özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Belli bir kalıba bağlı kalma
- b) Özgünlük ve hayal gücünü ön plana çıkarma
- c) Sadece metni kopyalama
- d) Sözlükten kelime ezberleme
- e) Okunaklı yazmaya odaklanma

14. Okuma öğretiminde 'Etkileşimli Okuma' yöntemi uygulanırken öğretmen ne yapar?

- a) Sessizce metni okur
- b) Öğrencilere metni koro halinde okutur
- c) Metin sırasında sorular sorarak tartışma açar
- d) Metni sadece tahtaya yazar
- e) Okuma hızını kronometre ile ölçer

15. Aşağıdakilerden hangisi 2. sınıf düzeyinde kesirler konusuna giriş için en uygun pedagojik yaklaşımdır?

- a) Soyut formülleri tahtaya yazmak
- b) Bütün, yarım ve çeyrek kavramlarını somut modellerle (elma, kağıt) göstermek
- c) Payda eşitleme işlemlerini öğretmek
- d) Bileşik kesirleri anlatmak
- e) Sayı doğrusunda karmaşık rasyonel sayıları göstermek

## BAŞARILAR...

Bu sorular Sınıf Öğretmenliği ÖABT Alan Eğitimi kazanımları doğrultusunda hazırlanmıştır. Çözüm süreniz 20 dakikadır.

# SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖABT - ALAN EĞİTİMİ DENEMESİ (SAYFA 2)

1. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre, öğrencilerin okuma hızını ve kalitesini artıran, vurgu ve tonlamaya dikkat ederek yapılan okuma türü hangisidir?

- a) Gözle okuma
- b) Koro halinde okuma
- c) Prosodik okuma
- d) Gözlatmayla okuma
- e) Eleştirel okuma

2. Sayma işleminin sonunda söylenen son sayının, gruptaki toplam nesne miktarını ifade ettiğini kavrayan bir çocuk hangi sayma ilkesine ulaşmıştır?

- a) Bire bir eşleme ilkesi
- b) Sabit sıra ilkesi
- c) Kardinal sayı ilkesi
- d) Soyutlama ilkesi
- e) Sıranın önemsizliği ilkesi

3. Ses Temelli Cümle Yöntemi'nde harflerin yazımı öğretilirken aşağıdakilerden hangisi pedagojik olarak yanlıştır?

- a) Harfin yönü oklarla gösterilmelidir.
- b) Havada, sırada yazma çalışmaları yapılmalıdır.
- c) Büyük ve küçük harf aynı anda sunulmalıdır.
- d) Önce kapalı hecelerden başlanmalıdır.
- e) Kılavuz çizgili defter kullanılmalıdır.

4. Dinleme sırasında konuşmacının sözünü kesmeden, jest ve mimiklerle katılım göstererek yapılan dinleme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Katılımlı dinleme
- b) Seçici dinleme
- c) Pasif dinleme
- d) Eleştirel dinleme
- e) Not alarak dinleme

5. Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeyleri'ne göre, şekilleri kenar ve köşe gibi özellikleri üzerinden tanımlayan öğrenci hangi düzeydedir?

- a) Görsel Düzey
- b) Analitik Düzey
- c) Mantıksal Çıkarım Öncesi
- d) Dedüksiyon
- e) Rigor

6. 'Ali elma al.' cümlesinde 'elma' kelimesinin bir meyve olduğunu görsellerle eşleştiren öğrenci hangi okuma aşamasındadır?

- a) Sembolik okuma
- b) Anlamlandırma
- c) Çözümleme
- d) Akıcı okuma
- e) Eleştirel okuma

7. Türkçe dersinde öğrencilerin bir metni kendi cümleleriyle, ana fikri bozmadan kısaltarak yazmalarına ne denir?

- a) Serbest yazma
- b) Özetleyerek yazma
- c) Gündümlü yazma
- d) Yaratıcı yazma
- e) Dikte

8. Matematik öğretiminde 'Ölçme' konusuna başlarken izlenmesi gereken doğru sıra hangisidir?

- a) Metre -> Karış -> Formül
- b) Standart birimler -> Doğal birimler
- c) Doğal (Standart olmayan) birimler -> Standart birimler
- d) Doğrudan kilometre hesabı
- e) Sadece cetvel kullanımı

9. Okuma öğretiminde 'Metinle Etkileşim' kurmak için öğrencilerin metindeki boşlukları tahmin etmelerini sağlayan teknik hangisidir?

- a) SQ3R
- b) Kloze (Boşluk doldurma) testi
- c) Hızlı okuma
- d) Sessiz okuma
- e) İşaretleyerek okuma

10. Bir problemin çözümünde  $7+7+7=21$  ise 3 tane 7 yirmi bir eder' diyen öğrenci hangi işlemsel ilişkiyi kurmuştur?

- a) Toplamanın çıkarma ile ilişkisi
- b) Çarpmanın tekrarlı toplama olduğu
- c) Bölmenin paylaştırma olduğu
- d) Çarpmanın değişme özelliği
- e) Bölmenin çıkarma ile ilişkisi

11. Kelimelerin kök ve eklerini ayırt ederek okumaya başlayan bir öğrenci hangi okuma stratejisini kullanıyordu?

- a) Yapısal analiz
- b) Görsel tahmin
- c) Bağlamsal ipucu
- d) Harf harf heceleme
- e) Gözlatmayla okuma

12. İlkokul 2. sınıf düzeyinde 'sıvıları ölçme' kazanımı için en uygun materyal ve birim hangisidir?

- a) Litre kabı ve su
- b) Standart olmayan birimler (bardak, kaşık)
- c) Dereceli silindir ve asit
- d) Kilogram ve terazi
- e) Metre ve cetvel

13. Yazılı anlatımda olayların oluş sırasına göre dizilmesi (giriş, gelişme, sonuç) hangi beceri alanını geliştirir?

- a) Söz varlığı
- b) Metin bilgisi ve kurgulama
- c) Yazım ve noktalama
- d) Okunaklı yazma
- e) Bakarak yazma

14. Matematik dersinde 'onluk ve birlik' kavramını anlamayan bir öğrenciye hangi modelle destek verilmelidir?

- a) Sayı doğrusu
- b) Onluk taban blokları
- c) Geometri tahtası
- d) Kesir kartları
- e) Tangram parçaları

15. Aşağıdakilerden hangisi 'Hazırlıklı Konuşma' aşamalarından biri değildir?

- a) Konuyu belirleme
- b) Amaç ve hedef kitleyi belirleme
- c) Prova yapma
- d) Sözlük ezberleme
- e) Sunum araçlarını hazırlama

**UNUTMAYIN:** Alan eğitimi soruları, sınıf öğretmenliği sınavının %50'sini oluşturur. Program kazanımlarına hakim olmak başarının anahtarıdır!

# ALAN EĞİTİMİ DENEMESİ (1-15) - ÇÖZÜM VE PEDAGOJİK ANALİZ

## 1. Cevap: B

2024 programına göre ses grupları: 1. ELAKİN, 2. OMUTÜY, 3. ÖRIDSB, 4. ZÇGŞCP, 5. HVĞFJ şeklindedir.

## 2. Cevap: C

Sesi hissetme ve ayırt etmeden sonra sesin sembolü (harf) sunulur, ardından okuma-yazma çalışmalarına geçilir.

## 3. Cevap: B

Dikte (söyleyip yazdırma), dinleme ve yazma becerilerini birleştiren, dikkati ve imla kurallarını pekiştiren bir çalışmadır.

## 4. Cevap: C

Okuma öncesi tahmin çalışmaları, öğrencinin metne yönelik bilişsel şemalarını aktif hale getirerek anlamayı derinleştirir.

## 5. Cevap: A

Van Hiele'nin 0. Düzeyinde (Görsel) çocuk, şekilleri kenar-köşe özelliklerine göre değil, bütünüyle bir nesneye benzeterek tanır.

## 6. Cevap: C

Yarı somut (temsili) aşama, somut nesnelere kopuk resim, şema veya çizimlerle matematiksel modelleme yapmayı ifade eder.

## 7. Cevap: D

Geriye bakış evresi, çözümün kontrol edilmesi, farklı yolların aranması ve sonucun anlamlılığının test edildiği kritik aşamadır.

## 8. Cevap: D

Çarpım tablosu ve çarpma işlemi kavramı ilköğretim 2. sınıfta başlar. 1. sınıfta ritmik sayma ve temel toplama/ çıkarma vardır.

## 9. Cevap: B

Not alarak dinleme, öğrenciyi pasif durumdan aktif duruma geçirir ve ana fikirleri saptama becerisini geliştirir.

## 10. Cevap: A

Görselleştirme, metindeki ifadelerin zihinsel bir resme dönüştürülmesidir; bu strateji kalıcı öğrenmeyi destekler.

## 11. Cevap: D

Düzenleme aşaması, yazının teknik (noktalama, yazım) yönlerinin son kez kontrol edilip düzeltildiği basamaktır.

## 12. Cevap: B

Onluk taban blokları, basamak değerini ve onluk bozma işlemi somutlaştırarak kavram kargaşasını önler.

## 13. Cevap: B

Yaratıcı yazma, öğrencinin kalıpların dışına çıkarak kendi hayal dünyasını özgün bir dille yansıtmayı hedefler.

## 14. Cevap: C

Etkileşimli okumada öğretmen metne ara vererek sorular sorar, tahminler alır ve öğrenciyle sürekli diyalog kurar.

## 15. Cevap: B

Kesirlere girişte Bruner'in sarmal yapısı gereği önce somut materyallerle 'bütün-yarım-çeyrek' ilişkisi verilmelidir.

**ÖĞRETMEN NOTU:** Bu cevap anahtarı, ÖABT sınavında alan eğitimi kısmında karşınıza çıkabilecek soru tiplerine göre hazırlanmıştır. Yanlış cevaplanan sorularda MEB Öğretim Programı'ndaki kazanımları tekrar gözden geçirin.

# ALAN EĞİTİMİ DENEMESİ (16-30) - ÇÖZÜM VE PEDAGOJİK ANALİZ

## 16. Cevap: C

Prosodik okuma; akıcılığın bir bileşeni olup metni konuşur gibi, uygun vurgu, tonlama ve duraklarla okumayı ifade eder.

## 17. Cevap: C

Kardinal sayı ilkesi, bir kümedeki nesnelere sayıldığında söylenen son rakamın kümedeki eleman sayısını bildirmesidir.

## 18. Cevap: D

Hece öğretiminde kapalı değil, önce açık heceler (la, ka vb.) kavratılmalıdır çünkü birleştirilmesi daha kolaydır.

## 19. Cevap: A

Katılımlı dinleme, dinleyicinin konuşmacıya geri bildirim vererek, jest-mimik ve kısa onaylarla sürece dâhil olmasıdır.

## 20. Cevap: B

Analitik düzeyde öğrenci, şekilleri kenar-köşe gibi özelliklerine göre tanımlar fakat özellikler arası ilişkiyi henüz kuramaz.

## 21. Cevap: B

Anlamlandırma aşaması, okunan kelimenin zihindeki semantik (anlamsal) karşılığı ile eşleştirilip kavranmasıdır.

## 22. Cevap: B

Özetleyerek yazma, metindeki ayrıntıları eleyip ana düşünceyi koruyarak metni kendi ifadeleriyle kısaltmaktır.

## 23. Cevap: C

Matematik eğitiminde önce doğal (karış, adım) birimler kullanılır, sonra standart (m, cm) birimlerin gerekliliği fark ettirilir.

## 24. Cevap: B

Kloze testi, metindeki bazı kelimelerin çıkarılıp öğrencinin bağlamsal ipuçlarıyla bu boşlukları doldurması esasına dayanır.

## 25. Cevap: B

Çarpma işleminin temel mantığı, aynı değerdeki grupların tekrarlı toplanmasıdır. Bu, işlemsel esnekliğin temelidir.

## 26. Cevap: A

Yapısal analiz stratejisi, tanınmayan kelimeleri kök ve eklerine ayırarak anlamlandırmayı sağlayan bir üstbilişsel beceridir.

## 27. Cevap: B

2. sınıfta sıvı ölçmede 'litre' sembolü verilse de asıl odak standart olmayan kaplarla (bardak, sürahi) karşılaştırmalar yapmaktır.

## 28. Cevap: B

Metin kurgulama becerisi, düşünceleri giriş-gelişme-sonuç planına uygun, tutarlı bir akışla kağıda aktarma kapasitesidir.

## 29. Cevap: B

Onluk taban blokları, basamak değerinin 10 kat artıp azaldığını öğrencilere dokunsal ve görsel olarak gösteren en temel materyaldir.

## 30. Cevap: D

Hazırlıklı konuşma eğitiminde ezber istenmez; aksine öğrencinin notlar alması ve fikirlerini serbestçe ama planlı sunması beklenir.

\* Bu çözümler MEB 2024 müfredat güncellemeleri ve alan eğitimi pedagojisi temel alınarak hazırlanmıştır. Her soru tipi sınavın kritik bir kazanımını temsil eder.